

COMPTE-RENDU DU STAGE DE NANTES

par Emmanuelle

Je vous propose un petit cr, partiel, partial, un peu sensible peut être... tant que c'est encore dans ma mémoire et dans celle de tout le monde, D'autres textes plus touffus et théoriques viendront compléter plus tard...

Stage de mars à Nantes!

1 - Qui ?

24 professeurs du second degré, 1 universitaires-chercheur
65 instituteurs-profs des écoles, imf..
1 éducateur PJJ, 1 bibliothécaire soit 92 participants.

29 du 44,
départements ou villes représentées:
Paris, région parisienne, 29, 56, 35, 85, 49 Strasbourg,
Montpellier, Toulouse, Lyon, Marseille, Haute sèvre,
Lot...autres(?).
Pas mal de syndiqués: Fsu, Sud, Cnt, des militants à
Résistance pédagogique, au collectif anti hiérarchie, à
Emancipation...

2 - Quoi ?

> JEUDI MATIN :

Introduction en plénière par Y. Matheron (un texte plus complet de lui suivra..)

1- c'est en 1808 que Napoléon crée les diplômes nationaux et concours, renvoyant à une "évaluation objectivée"
Etudes montrent la grande subjectivité de la mesure, grande subjectivité des résultats lors des évaluations...
par ex, en philo, pour l'entrée à l'ENS il faut faire corriger une copie par 127 correcteurs pour arriver à la même note...
cf Pierron, inventeur du QI. Docimologie..

2- fonctions didactiques de l'évaluation: l'enseignement renvoie à des programmes, des progressions, à un "contrat didactique" entre prof et élèves , renvoyant à une intimité didactique - des places et rôles implicites et explicites- un temps didactique- c'est le prof qui l'organise. Les évaluations participent de ce contrat qui vient donner sens à ce qui a été enseigné.

Un rapport de force est en jeu autour de l'évaluation; le prof s'évalue lui même au travers des évaluations..
On trouve partout cette fameuse courbe de Gauss: on rassemble sa classe autour de la moyenne, on gomme l'hétérogénéité et les tactiques singulières des élèves dans les apprentissages.

3- "un dispositif politique":
Politique éducative a des objectifs:
considérant que le "capital humain" n'est pas un coût mais un investissement destiné à produire du capital, il va s'agir de produire à moindre cout, de "rationaliser" donc de créer des mesures, des indicateurs (testing) pour générer de "bonnes

pratiques".

Pour faire fonctionner ces indicateurs, il faut une bureaucratie professionnelle spécialisée en la matière,
cf l'exemple des évaluations standardisées imposées niant l'autonomie, la liberté pédagogique et outil de mise en concurrence.

Conséquences logiques et exemples

Aux Etats-unis, qui ont commencé depuis longtemps ce testing, on ferme les écoles qui ont de mauvais résultats aux évaluations, les enseignants passent leur temps à faire bachoter leurs élèves afin qu'ils réussissent leurs tests.
Ce type de pratique tue la pédagogie, la créativité, les projets, débouche sur un affaiblissement considérable des connaissances, de la culture générale (études montrant que dans ce contexte, 15% du programme était vu) et évidemment exclut les plus faibles- relégation...

L'objectif a été fixé par les 4 points de Bologne en 2003 : le système scolaire doit permettre l'employabilité, la flexibilité, la mobilité et l'adaptabilité du " capital humain".

Dans ce cadre...se questionner: pour qui, pour quoi on évalue, pour qui, pour quoi sommes nous évalués...

comment refuser de d' être des techniciens de l'évaluation...? Evaluer plutôt qu'enseigner ???

Des points du débats qui a suivi m'ont marquée:
dans le secondaire cette "culture" de la note, de l'évaluation" testing" est très ancrée et ne suscite guère de débats ou d'interrogations,

d'autre part les outils numériques vont mettre les élèves comme les personnels sous un contrôle très étroit (via base élève, Sconet, "porte folio" de "compétences" qu'il faudra valoriser individuellement, en concurrence contre les autres pour passer dans une section prestigieuse ou obtenir un poste à profil.

Les projets d'école se réduiront à des contrats d'objectifs triennal, (moins de redoublement etc) avec des résultats en partie faux puisque l'évaluateur sera juge et partie. Le gouvernement pourra communiquer sur les bienfaits de sa politiques éducative enfin efficace avec moins de fonctionnaires mais les familles ayant des stratégies pour leurs enfants ne s'y tromperont pas et le privé les accueillera...

"l'entre soi" contre le vivre ensemble !

Le contrôle de tous par les outils numériques sera systématisé, rendu obligatoire...comment résister..?

Autre point aussi: les glissements sémantiques, les détournements de mots...

A compléter...

> JEUDI APRÈS-MIDI :

Intervention très intéressante d'Hélène Bertrand sur les notions de compétence (cf Nico Hirt), renvoyant aux textes travaillés en amont par le CAH (dans le dossier d'accueil)
Elle nous transmettra une synthèse .

Contrôle des personnels : présentation par le CAH de leur travail, notamment sur le refus d'inspection.
questionnement sur la construction du collectif à partir d'une résistance individuelle.

Intervention et témoignage d'Alain Refalo de Résistance pédagogique, puis de Erwan Redon.

Nécessité et insuffisance de la riposte juridique. Nécessité de la solidarité, du collectif, du syndical efficace devant l'incessant harcèlement de certains cadres intermédiaire, agissant sur ordre du Ministère contre quelques uns d'entre nous (faire un exemple, l'isoler...). Idem pour la répression indigne contre les lycéens, notamment à Lyon (cf pétition), nous aurons des nouvelles par Isabelle.

Intervention de Bruno (PJJ) : l'objectif essentiel est devenu le remplissage des structures... on ne parle plus d'enfance en danger mais de mineurs délinquants, la formation continue se réduit à l'apprentissage de la maîtrise des tableurs pour remplir les cases d'évaluation... Primes au "mérite"... perte du sens des missions, contrôle permanent de chefs plus nombreux...

Emmanuelle: bibliothécaire, même logique que celle décrite par Bruno (du quantitatif plutôt que du qualitatif...). Les collectivités locales pourraient fonctionner autrement mais il n'en est rien, même culture du management...

> VENDREDI MATIN :

matin : travail en commissions

CR de la Commission 1

Pédagogie et évaluation... avec l'ICEM et l'OCCE44
Travail en petits groupes et confrontation:
Evaluation en positif: donner de la valeur, permet de progresser, de mettre en oeuvre des remédiations, des dispositifs de coopération, éclaire l'apprentissage, permet l'estime de soi, le sentiment de "puissance" (un escalier qu'on monte), nécessité de la régularité (pas de bachotage mais des étapes qu'on franchit), pas une fin en soi, l'erreur étant le début de quelque chose d'autre, exclue les notes et classements...

Evaluation en négatif: surveiller, mesurer, classer, humilier, instrumentée pour mise en concurrence.

Nous avons échangé sur les outils élaborés par les écoles Freinet ou autres: cahiers de réussite en maternelle avec dessins (cf ageom), arbres de connaissances, livret d'autoévaluation, brevets et blason, "chef d'oeuvre" (cf site), agenda Coop (cf OCCE), sur la nécessité de construire un patrimoine culturel de la classe, travail sur la coopération..

On le constate, ce que l'on nous impose est l'exact contraire de ce que peut et doit être l'évaluation si l'on veut former des êtres humains créatifs, coopérateurs, libres... l'institution fait fort car elle utilise certains termes et concepts de la pédagogie "nouvelle" et les détourne affreusement: cf compétences...

question: est ce que ce petit atelier va nous permettre de changer quelque chose lundi dans nos classes?
si oui, l'évaluation est positive!

A compléter pour les deux autres commissions

CR de la Commission 2

CR de la Commission 3

[Contrôle des personnels... Cette commission éminemment « anti-hiérarchique » est partie de constats des plus déprimants jusqu'à des propositions finalement réjouissantes. Un compte-rendu plus détaillé parviendra bientôt.]

> VENDREDI APRÈS-MIDI :

Manif en début d'après midi, environ mille manifestants dont la moitié de lycéens,

le premier degré n'appelait pas.. perspectives ? le 23.. très petite couverture presse... il paraît que c'est les régionales!!!

France 3 est venu (interview de Alain et Yves, on va essayer de le capter)

Ensuite échange sur le texte d'appel en gestation et surtout bilan-évaluation pour faire mieux la prochaine fois!!!

- très positif, sur le fond, l'accueil chaleureux, les rencontres, le croisement et la rencontre des différentes cultures militantes: pédagogiques, syndicales, libertaires, tous résistant!!!.. Intérêt des documents et propositions de livres et docs, revues.;

intérêt du travail en atelier où la parole est plus partagée..

- à améliorer (idée d'une session l'année prochaine sur trois jours avec une journée consacrée à l'élaboration d'outils concrets, et intervention du Théâtre de l'opprimé, formation à la désobéissance! à réfléchir !

- démarrage un peu long, reprise de certaines notions dans les ateliers, un peu redondant, dimensions pédagogiques arrivant plus tôt dans le stage, prévoir un mur d'affichages, d'expressions et de recherches, être autonome en ordinateur et imprimante ..autres

Suites ?

1- création d'un mailing pour diffusion d'infos, de textes, permettant aussi travail créatif d'outils contre la hiérarchie
2- idée de sortir un "manuel" de lutte, sur les thématiques du stage en associant le CAH, N'autre Ecole, Emancipation (poser la question aussi à l'ICEM, au Nouvel Educateur, ça serait intéressant). Réunion de travail à partir d'une proposition d'ici deux mois à Paris, impasse Crozatier. Cela serait pas mal si ça pouvait sortir pour la rentrée!

3- élaboration d'un texte émanant de cette assemblée de Nantes qui dirait:

la nécessité d'aller vers l'unification des luttes, des actions, vers l'élargissement de la résistance pédagogique

Il faut cesser d'être isolé par secteur, de la maternelle à l'université ensemble puisque on l'a vu durant ces deux jours la stratégie des décideurs est la même: mise en concurrence, casse de l'école publique, "management" inacceptable..

Ce texte est en cours de rédaction, il pourrait être une contribution- un appel de Nantes, outil en direction des collègues

(travailler la présentation: illustration, format, couleur... soleil!)

A suivre

Amicalement, Emmanuelle